

Årsplan 2025-2027



Strandvegen 117 A 9006 Tromsø

Mail: Post@bjerkakerbarnehage.no

Kontoret: 4526 5879

Storavdelinga: 926 77933

Lilleavdelinga: 926 22112

Nettside: Bjerkaker Barnehage

Innholdsfortegnelse

Innhold

Presentasjon av barnehagen	3
Årsplan	3
Barnehageloven.....	4
Rammeplanen for barnehage	5
Barns medvirkning.....	9
Rekomp	10
Våre satsningsområder for 2025-2027: Lek, Uterom og Språk	11
Lilleavdeling.....	13
Stor avdeling.....	13
Foreldresamarbeid	14
Overganger	14
Månedsbrev og Kidplan.....	15
Evaluering av årsplan.....	15
Planleggingsdager vår 2025.....	16
Styret 2024-2026	16
Vedtekter for Bjerkaker Barnehage	16
Ulike samarbeidspartnere.....	17
Årshjul.....	17
Denne årsplanen er skrevet av.....	17

Presentasjon av barnehagen

Bjerkaker barnehage ble grunnlagt i 1978, og er en privat barnehage, organisert som et samvirkeforetak (SA). Vi har på det meste 22 barn, 16 barn på storavdelinga og 6 barn på lilleavdelinga.

I Bjerkaker Barnehage jobber per dags dato:

Daglig leder: Sindre Blomquist

Pedagogisk leder: Bodil iren Hansen

Pedagogisk leder : Norun Anita Pedersen

Barnehagelærer : Heidi Kristin Hansen

Spesialpedagog: Lars Otto Pedersen

Pedagogisk medarbeider : Boran Karolyi

Pedagogisk medarbeider : Yuliia Fesenko

Årsplan

Årsplan er utarbeidet i tråd med de nasjonale og lokale styringsdokumentene. Den tydeliggjør barnehagens valg og begrunnelser for de kommende årene, og synliggjør hvordan man arbeider med å omsette innholdet i dokumentene til praksis. Årsplanen er arbeidsredskap for de ansatte, men kan også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivået, andre samarbeidspartnere og interessenter.

Bruksområde for en Årsplan

- **For ansatte:** Årsplanen fungerer som et arbeidsredskap for de ansatte, som gir en felles retning og rammeverk for det pedagogiske arbeidet.
- **For foreldre:** Den gir foreldreinnsikt i hva deres barn vil oppleve og lære i barnehagen, og hvordan de kan støtte opp om dette hjemme.
- **For samarbeidspartnere:** Den kan også brukes til å informere samarbeidspartnere og myndigheter om barnehagens pedagogiske tilnærming og aktiviteter.

Barnehageloven

Vi legger hovedsak storvekt på paragraf 1 og 2 i barnehageloven som lyder som følger:

§1:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

§ 2:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.

Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap

Rammeplanen for barnehage

I rammeplanen er det 7 fagområder vi er forpliktet til å jobbe ut fra. Disse fagområdene legger føringer for vårt arbeid i barnehagen, og for hvert fagområde er det formulert mål for å fremme barns utvikling og læring (Kunnskapsdepartementet, 2017, s 47-56).

De 7:

Kommunikasjon, språk og tekst

I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord

personale skal også legge til rette for et variert språkmiljø. Synliggjøre språklige og kulturer mangfold. Støtte barns ulike kulturelle uttrykk og fremmede mangfold i kommunikasjon (Kunnskapsdepartementet, 2017, s 47).

Kropp, bevegelse, og mat og helse

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt. I barnehagen skal de videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper, samt blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. De skal også kunne sette grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.

Personalet skal legge til rette for å være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek. Personalet skal også bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskap om kost, hyggene, aktivitet, og hvile (Kunnskapsdepartementet, 2017, s 49).



Kunst, Kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk

Personalet skal legge til rette for samtale med barna om deres og andre kunstneriske og kulturelle uttrykk. Bruken av ulike teknikker, materialer og verktøy for å uttrykke seg kreativt. Samtidig skal personalet gi rom, støtte, og berike barna bearbeiding av møter med kunst og kultur (Kunnskapsdepartementet, 2017, s 50).



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.

Personalet skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring, og at barna får tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd (Kunnskapsdepartementet, 2017, s 52).



Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

Personalet skal legge til rette for å bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen, vi skal legge til rette for å bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning og styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer (Kunnskapsdepartementet, 2017, s53).



Etikk, religion, og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.

Personalet skal legge til rette for å formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer.

Vi skal sammen utforske og undre seg over eksistensielle, etiske, religiøse, livssynsmessige og filosofiske spørsmål sammen med barna. Vi skal også bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet (Kunnskapsdepartementet, 2017, s 54).

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. Grupper med langvarig tilknytning til landet defineres som nasjonale minoriteter.

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet, og få erfaringer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse. Personalet skal også legge til rette for å sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.

Personaler skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme, vi skal sammen med barna få forståelse av at samfunnet er i endring, og at de inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng



Personale skal gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner.

Fagområdene er noe vi arbeider med hver dag gjennom hele året. I samlinger, prosjektarbeid, hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet vil vi jobbe på tvers av fagområdene. Noe som gjenspeiler seg i alt ifra didaktiske planer til månedsbrev, til daglig planlagte, og spontane aktiviteter (Kunnskapsdepartementet,2017, s56).



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen (Kunnskapsdepartementet ,2017, s 27).

Barnehagen skal legge vekt på barnas ulike uttrykksformer, slik at vi kan tilrettelegge for deres medvirkning tilpasses alder og modenhet. Selv små barn eller barn uten det verbale språket på plass, uttrykker seg med blant annet gjennom kroppsspråk. Da er det viktig at barnehagen er lydhør for deres interesser og synspunkter, slik at barnas medvirkning vises i barnehagen planer og hverdag (Kunnskapsdepartementet,2017, s27).



Rekomp

Vi har fått veiledning og kursing i regi av universitetet i Tromsø. Marthe Liseth (Drama) og Bengt Haugseth (Musikk) har være våre veiledere i prosjektet. Dette prosjektet har vi fått midler til sammen med Ameliahaugen- og Bamsestua Friluftsbarnhage

I Bjerkaker Barnehage skal vi sikre at barn får et likeverdig tilbud av høy kvalitet. Vi har valgt å satse på de estetiske fagene; Musikk, drama og forming

Målene vi ønsker at barna skal nå er:

- Alle skal være inkludert og ha omsorg for hverandre
- Vi skal forebygge mobbing, krenkelse og utestengelse
- Være kreativ, trygg og utforskende
- Være kreativ sammen med jevnaldrene

Målene vi ønsker at de ansatte skal nå er:

- Å øke personalets kompetanse og utjevne forskjellene i barnehagen
- Å skape et trygt psykososialt læringsmiljø for alle involverte
- Å fremme gjensidig læring
- Utvikle sin pedagogiske praksis og organisasjon
- Tørre å være kreativ i samspill med barn og personal

Høsten 2024 og våren 2025 gjennomføre vi et nytt kurs i regi av ReKomp. Denne gangen var det i samspill med hele 11 barnehager som er en del av IBID. Tema vil være ledelse og organisering. Deltakerne skal bli bevisst hvem de er som leder og hvordan de framstår som ledere for sine medarbeidere. Veilederne på det prosjektet er Torbjørn Isaksen og Linda Wilhelmsen ifra UIT.

Videre har lederteamet i barnehagen valgt å ha fokus på:

- Hvem er jeg som leder, og hvordan ønsker jeg å lede.
- Hva er pedagogisk ledelse, og hvordan utøve pedagogisk ledelse.
- Hvordan kan jeg bli ledet, og hvordan oppfattes jeg som leder.

Våre satsningsområder for 2025-2027: Lek, Uterom og Språk

Lek

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. (Kunnskapsdepartementet ,2017, s 20)

Barn ser ut til å ha en iboende drivkraft til å leke, de går inn i leken med følelser, motivasjon og ideer som betyr noe for dem.

Lek ser ut til å stimulere alle sider ved barns utvikling. Du kan si at nytten ved å leke er med på å forme oss som mennesker. Det vi erfarer og lærer om oss selv og andre i leken, kan bidra til hvordan vi oppfatter oss selv, andre mennesker og verden rundt oss.

Vi i Bjerkaker barnehage skal sørge for at de ansatte har god kompetanse om lek.

- Vi skal bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer. (Kunnskapsdepartementet ,2017, s 20)
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta og erfarte glede i lek. (Kunnskapsdepartementet ,2017, s 20)
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser. (Kunnskapsdepartementet ,2017, s 20)

For å oppnå dette, deler vi ofte barna inn i mindre lekegrupper, da vi ser at dette er med på å inkludere og opprettholde leken over tid.

Uterom

Uterommet kan være så mangt, men vi definerer uterommet som det som ligger utenfor barnehagens fire vegger. Vi har en nydelig beliggenhet på sydspissen av Tromsøya, hvor vi har umiddelbar nærhet til hav, skog, skoler, skiløyper, akebakker og fotballbaner. Personalet har en naturlig tiltrekning til uteområdene rundt barnehagen, noe som danner grunnlaget for et ekstra fokus på uterommet. Vi ønsker en hverdag som er både fysisk aktiv og utfordrende for hele barnehagen. Uterommet faller også inn under de to temaene natur, miljø og teknologi, samt nærmiljø og samfunn.

Uterommet skal tilrettelegges for variert lek og utforskning. Det er viktig å ha forskjellige soner for lek, som klatreapparater, sandkasser, vannleker og områder for stille lek. Lek i uterommet fremmer både fysisk aktivitet og sosiale ferdigheter, og vil styrke lekekompetansen til barnet.

Under tema natur, så skal personalet legge det til rett for at barna for å få oppleve og utforske naturen og naturens mangfold. De skal få oppleve friluftsliv året rundt, og få kjennskap til bærekraftig utvikling, og forstå hvordan de kan ta vare på naturen (kunnskapsdepartementet, 2017, s52) Uterommet kan designes for å fremme inkludering, der alle barn kan delta uavhengig av fysiske forutsetninger. Samarbeid og kommunikasjon mellom barna kan styrkes gjennom felles aktiviteter i uterommet. (Kunnskapsdepartementet, 2017, s19-25).



Språk

I rammeplanen for barnehagens innhold og arbeidsmåter kommer det frem at barnehagen skal jobbe mot at «alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (kunnskapsdepartementet, 2017, s 23).

For å arbeide mot et språkfremmende miljø må vi ha fokus på språkarbeid i barnehagen. Vi opplever lek som en flott arena for nettopp dette. Her må vi daglig invitere barna inn i språklige samhandlinger, og støtte dem i disse. Vi må være bevisst våre rolle som språkmodeller og leken er en flott arena for å trene på å gi barna mulighet til å uttrykke seg, forstå og bli forstått.

Språk og lek går hand i hand. I leken er man avhengige av språket og gjennom lek lærer man å bruke språket. Vi bruker språket bevisst i hverdagssituasjoner som påkledning, stell og skift, rundt måltider og ved å benevne det vi gjør. Vi bruker verktøyet språkløyper, leser hver dag og vi bruker materialer som bildestøtte og konkreter.

Gjennom månedsplanene vil dere se at vi trekker inn bøker, rim og regler, sanger og fokusord gjennom hele året. Vi har mange flerspråklige og vi støtter oss til NAFO -nasjonalt senter for flerkulturell opplæring. Her kan vi finne masse materialer for språkstøtte. Vi oppfordrer også foreldre til å støtte med å lese bøker og fortellinger på sitt morsmål.

Lilleavdeling

på Lilleavdelingen går 6 barn, og personalet består av en pedagogisk leder, og en pedagogisk medarbeider

Dagsrytme :

Tidspunkt	Hva skjer
Kl.7.30	Barnehagen åpner
Kl.7.30-09.00	Levering, kle på innesko, lek/aktivitet/spill
Kl.09.00-09.30	Frokost
Kl.09.45-11.30	Vi deler oss i grupper og går ut
Kl.11.30-12	Lunsj
Kl.12.00	Leggerutiner
Kl. 12.15-12.30	Rydde avdeling
Kl. 14.00-14.30	Barna våkner, stellerutiner, fri lek, bok lesing
Kl.15.00	Frukt
Kl.15.15-16.30	Lek, utetid og hentetid. Barnehagen stenger.

Stor avdeling

Storavdelingen består av 16 barn, og personalet er: En pedagogisk leder, En barnehagelærer, og en pedagogisk medarbeider

Dagsrytme :

Tidspunkt	Hva skjer
Kl.7.30	Barnehagen åpner, utestart mandag og fredag.
Kl.7.30-09.00	Levering, kle på innesko, lek/aktivitet/spill
Kl.09.00-09.30	Frokost
Kl.09.45-10.00	Vi kler på og går ut
Kl.10.00-12.30	Utelek, turdag på onsdager
Kl.11.45	Lunsj for de som skal sove. Her spiser vi ofte ute i grillhytta
Kl.12.15	Sovetid
Kl.12.30	Lunsj for resterende gruppe, her også ofte ute i grillhytta.
Kl. 13.00	Hvilestund, forteller eventyr, hører på lydbok eller rolig musikk.
Kl.13.30	Lek og aktiviteter i mindre grupper
Kl.15.00	Frukt
Kl 15.15-16.30	Lek og aktiviteter inne eller ute.
16.30	Barnehagen stenger

Foreldresamarbeid

Barnehageloven §4:

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert

Vi legger også stor vekt på kommunikasjon mellom foresatte og foreldre. I Bjerkaker Barnehage er det viktig å føle på trygghet og forutsigbarhet. Det kan komme i former av kommunikasjon i løpet av dagen via kidplan, korte samtaler i hente og bringe situasjoner, eller foreldresamtaler.

Tilvenning

Når opptaket er ferdig i løpet av våren, tar vi kontakt med foreldre og planlegger sammen besøks dager, vi oppfordrer til hyppige besøk. Vi legger også opp til at både foreldre og barn får bli kjent med personalet og barnehagen sine rutiner før barnet starter i barnehagen. Vi har stort søkelys på barnets beste, og anbefaler å starte tilvenning en mandag. Dette bidrar til bedre tilvenning, og vi ser at tilvenningsperioden kan krever mer enn tre dager. Grunnen til det er at vi ser at å ha kontinuitet er vesentlig for at barnet skal trives i barnehagen. På forhånd sender vi ut info skriv, og legger samme med foreldre opp til best mulig tilvenning.

I løpet av de første månedene til barnet kaller vi inn til oppstartsamtale, her legger vi vekt på hvordan oppleves starten av i barnehagen, både for forleder og barn.

Barnehagen gjennomføre også et foreldremøte per halvår.

Overganger

- Fra lilleavdeling til storavdeling

Når barnet skal begynne på storavdeling, legger vi opp til at barnet sakte, men sikkert skal være mer og mer med de store. Vi er organisert slik at avdelingene er mye sammen i hverdagen og dette gjør at vi kjenner alle barn og foreldre godt. Målet er også at foreldre skal kjenne seg trygge på å levere til alle ansatte i barnehagen. Når barna er sammen for overganger handler det i hovedsak om å hospitere en stund. Være med på samling, frokost og lunsj. Vi er opptatt av trygge rammer og god tilvenning selv om det er innad i barnehagen.

Vi legger opp individuelt om hvor mye tid barnet trenger før det begynner for fullt på ny avdeling.

Barnehage – Skole :

Barnehageloven § 2 a. *Plikt til å samarbeide med skolen om overgangen fra barnehage til skole*

Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. [opplæringslova § 4-7](#) og [privatskolelova § 5-5](#). Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Barnehagen må ha tillatelse fra barnets foreldre for å utlevere personopplysninger om barnet til skolen.

Bjerkaker Barnehage har også et samarbeid med barnehagene i nærheten. Her møtes vi på førskoletreff. Førskolegruppen er gruppen barn som skal starte på skolen etter endt barnehage år. De møtene er lagt opp til å lage og skape samhold, vennskap, og trygghet til skolestart. Det er et prosjekt som starter i september, og vare til ca. juni.

Månedsbrev og Kidplan

I Bjerkaker barnehage sender vi ut månedsbrev i slutten av hver måned. Den inneholder alt ifra informasjon om kommende måned eller ulike turer avdelingen skal på. Den kan også inneholde informasjon som omhandler barnet, foreldresamtale, foreldremøte, eller lignende.

Månedsbrevet blir publisert på tavla i Kidplan, der vil du også få fortløpende informasjon når det blir gitt.

Kidplan

Kidplan er vårt kommunikasjons verktøy, her vil du finne alt av informasjon om barnehagen. Her kan du selv registrere sykdom av eget barn, sende meldinger, gi beskjed om hvem som henter, eller registeret om barnet har fri. Vi i barnehagen registrerer soving og sender ut meldinger på Kidplan om behov. Meldinger kan omhandle alt ifra at barnet trenger nye bleier til foreldresamtaler. Kidplan får foreldrene tilgang til i det barnet starter i barnehagen. Kidplan er en egen app du kan laste ned på telefonen, her kan personalet gi veiledning om behov.

Evaluerings av årsplan

Evaluerings av pedagogisk arbeid i en årsplan er en essensiell prosess for å sikre kvalitetsutvikling og tilpasning av undervisningen. Først bør man sette tydelige mål for læringsutbytte som er knyttet til både faglige og sosiale ferdigheter. Underveis i året er det viktig å samle inn data gjennom observasjoner, og tilbakemeldinger fra ansatte, barn og foreldre. Dette kan bidra til å avdekke hva som fungerer godt, og hvilke områder som trenger forbedring. Evalueringen bør også inkludere refleksjon over de pedagogiske metodene som er brukt, samt tilpasning av undervisningen basert på barnet beste og barns medvirkning. På slutten av året bør en grundig oppsummering gjennomføres, hvor man vurderer om målene er nådd, og hva som kan justeres i kommende årsplaner for å fremme et enda bedre læringsmiljø.

Planleggingsdager

Du finner informasjon om planleggingsdager på ,Tidsplan som er publisert på [Bjerkakerbarnehage.no](https://bjerkakerbarnehage.no)

Styret 2024-2026

Styreleder : Lilian ida Landin

Leder for samarbeidsutvalget : Ingunn Einbu

Personalrepensetant : Heidi . k. Hansen

Daglig leder : Sindre Blomquist

Vara : Johan Eilertsen Arntzen

Styrets arbeidsoppgaver går ut på å lede virksomheten i samsvar med lov, vedtekter og årsmøtets vedtak. Styret kan ta alle avgjørelser som ikke i loven eller vedtektene er lagt til andre organer. Styreleder skal sørge for at styret holder møte så ofte som det trengs. Det skal imidlertid avholdes minimum fire møter per år. Et styremedlem eller daglig leder kan kreve at styret sammenkalles for å ta opp bestemte saker.

Du finner mere informasjon om styrets rolle, og mandat i vedtekten på [Bjerkakerbarnehage.no](https://bjerkakerbarnehage.no)

Vedtekter for Bjerkaker Barnehage

Våre vedtekter finner dere på nestiden [Bjerkaker Barnehage](https://bjerkakerbarnehage.no)

Ulike samarbeidspartnere

- PPT
- Barnevern
- Helsestasjonen
- Skole
- UIT
- Bup
- Ergoterapeut
- Logoped
- Ressursteam
- Tromsø kommune
- IBID

Årshjul

Se nettsiden Bjerkaker Barnehage, med overskrift Tidsplan.

Denne årsplanen er skrevet av

Sindre Blomquist

Heidi K Hansen

Bodil Iren Hansen

Om du har spørsmål angående årsplanen eller vårt pedagogiske arbeid, kan du ta kontakt på mail : Post@bjerkakerbarnehage.no



BJERKAKER

Barnehage