**Progresjonsplan for Bjerkaker barnehage**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fagområdene** | **1-2 år** | **3-4 år** | **Skolestartere** |
| **Kommunikasjon**  **Språk**  **Tekst** | Barna blir lest til i enkle bøker med lite tekst og mye illustrasjon.  De får høre fortellinger ved hjelp av objekter.  Barna får kjennskap til enkle sanger, rim og regler med bevegelser til.  Barnas verbale språk blir forsterket ved at de voksne gjentar og benevner tingene rundt barnet.  Barna blir kjent med bokstaven sin.  Barna introduseres for begreper rundt følelser.  Barna oppmuntres til å fortelle, men også til å lytte.  Barna blir introdusert for digitale hjelpemidler, som kamera og Ipad. | Barna blir lest for i korte tekstbøker. De får høre eventyr og fortellinger, gjerne ved hjelp av objekter. Korte lydbøker.  Barn lytter til lyder og rytmer i språket.  Barna oppmuntres til å tulle med språket ved at de voksne gjør det.  Barna får kjennskap til tall og bokstaver gjennom naturlige situasjoner i dagen.  Barna deltar i enkle sanger, rim og regler.  Barna oppmuntres til å fortelle. Det forventes at de kan vente på tur og lytte til andre.  Barna oppmuntres til å sette ord på følelser.  Barna får prøve kamera og Ipad. | Barna blir lest for i lengre tekstbøker, får høre lengre eventyr og fortellinger både fra de voksne og fra lydbøker.  Barna oppfordres til å gjenfortelle og lage egne fortellinger.  Barna får erfaring med tall og bokstaver. Øve på å skrive navnet sitt.  Barna oppfordres til å leke med språket. Utvikler forståelse for rim.  Barna oppfordres til å sette ord på følelser og løse konflikter på egen hånd ved hjelp av språket. Barna reflekterer rundt hvordan man snakker til og med hverandre.  Barna oppmuntres til å hevde sine egne meninger og lytte til andres.  Barna oppmuntres til å tørre å ta ordet foran de andre barna.  Barna får bruke digitale hjelpemidler under kontroll fra de voksne.  Førskoleklubb der de øver på skoleforberedelse. |
| **Kropp**  **Bevegelse**  **Helse** | Barna etablerer rutiner for håndvask før måltid.  Barna prøver å spise og drikke selv, med og uten bestikk. Vi skaper positive opplevelser rundt måltidet.  Barna får varierte smaksopplevelser.  Barna blir bevisstgjort hva de forskjellige kroppsdelene heter.  Barna øver på å kle på noen klesplagg.  Barna får varierte, tilpassede motoriske utfordringer på ulike arenaer, inne og ute i nærområdet året rundt. Vi går korte turer slik at barna får øve seg på å gå, samt utfolde seg på nye steder enn lekeplassen. | Barna oppmuntres til do-trening.  Barna blir gjort bevisst viktigheten av god hygiene.  Barna oppmuntres til å smøre på brødskiva selv, og til å smake på ulik mat.  Barna blir bevisstgjort kroppens funksjoner.  Barna oppfordres til å kle på seg selv.  Barna får gradvis større utfordringer ved å gå lengre, klatre høyere, balansere på steiner osv. når vi går på litt lengre turer året rundt. Barna er i gymsal.  Barna får begynnende erfaringer med å gå på ski. | Barna forventes å være selvstendig ved påkledning, do-besøk og måltid, også når det kommer til hygiene.  Barna blir bevisstgjort kroppens behov for variert kosthold.  Barna øver på å holde orden på tingene sine.  Barna får utvidet erfaring med skilek.  Førskoleklubb der barna får gjøre og dra på utflukter de bare får gjøre dette året. F.eks. topptur, sledetur med reinsdyr o.l. |
| **Kunst**  **Kultur**  **Kreativitet** | Barna blir introdusert for noen ulike formings-materialer, både kunstig og naturmateriale.  Barna blir oppfordret til å bevege seg til musikk, får prøve å spille på instrumenter alene og sammen med andre.  Barna blir introdusert for ulike bøker og sanger tilpasset alder.  De voksne legger til rette for kreativ utfoldelse på eget initiativ, men også når de oppfatter at barna ønsker det ved å ta tak i barnas signaler.  Barna får delta på kulturelle aktiviteter når det settes opp noe som er tilpasset deres alder. | Barna får utvidet erfaring med ulike materialer og teknikker innen forming.  Barna øver mer bevisst å gi inntrykkene uttrykk gjennom det de lager.  Barna får mulighet til å leve seg mer inn i mer avanserte roller da de blir introdusert for rollespill og mer avanserte bevegelsessanger.  Barna blir introdusert for flere måter å uttrykke seg på, som f.eks. eventyr, dikt, sanger.  Barna får dra på museum, kunstutstillinger og teater.  Begynnende bevissthet om ulike kulturer ved at barnehagen gir et innblikk gjennom internasjonal uke, Samefolkets dag o.l. | Barna uttrykker i større grad følelser, tanker, opplevelser o.l. gjennom materialer og teknikker.  Barna dramatiserer eventyr og fortellinger. De har fått en begynnende bevissthet rundt hvordan eventyr kan være bygd opp, og lager gjerne egne.  Barna blir mer bevisst på rikdommen vi har ved å ha ulike kulturer i samfunnet i og med at barnehagen anerkjenner de ulike kulturene gjennom året.  Førskoleklubb, der barna får dra på ulike utflukter som skaper inntrykk de uttrykker på ulike kunstneriske måter når de er tilbake i barnehagen. |
| **Natur**  **Miljø**  **Teknikk** | Barna undrer seg over årstider, vær og hvordan naturen er endrer seg mellom årstidene.  Barna får ulike sanseopplevelser ved å være ute på tur og i nærmiljøet.  Barna bruker naturens elementer i lek og introduseres til konstruksjonslek. | Barna får en begynnende forståelse av begreper som omhandler de forskjellige årstidene.  Vi bruker årstidene som tema.  Barna utforsker nærmiljøets mangfoldige plante-, dyre- og insektliv.  Barna får erfaring med div redskaper, som for eksempel kniv og sag.  Barna er med å lage mat og snakker om gårdsbruk og fiske. | Barna blir mer kjent med naturens endringer gjennom de forskjellige årstidene.  Barna får en nærmere kjennskap til samspill og sammenhenger i naturen.  Barna får kunnskap om hvor ulike råvarer kommer fra.  Barna lærer om bærekraftig utvikling, ved å sortere søppel og snakke om miljøvern.  Barna får ta del i enkle fysikk og kjemi eksperimenter. |
| **Antall**  **Rom**  **Form** | Barna skal få erfaringer med ulike begreper, former og materialer.  Barna får varierte sanseopplevelser med forskjellige figurer.  Barna pusler enkle puslespill og bygger med klosser.  Barna blir introdusert for telling, lære seg å telle til ti. | Barna skal spille spill og leke med ulike geometriske former og farger  Barna får erfaringer med preposisjoner som: Over og under, eldst og yngst.  Barna leker leker hvor de må̊ orientere seg i rommet.  Barna får kunnskap om farger, og hvordan blande basisfarger for å få flere farger.  Barna får kjennskap til ukedagene. | Vi leker og spiller spill som forutsetter grunnleggende forståelse av begreper, former, tall og størrelsesforhold.  Barna utvider repertoaret med grunnleggende begreper med for eksempel; høyre/venstre.  Barna får erfaringer med avstand, vekt og volum. Hver er høyest, i midten og lavest.  Barna blir kjent med måneder og årstider.  Barna øver på blyantgrep og fargelegger innenfor linjene. |
| **Etikk**  **Religion**  **Filosofi** | Barna skal oppmuntres til og bekreftes når de er gode med hverandre.  Barna skal få hjelp til å sette ord på ulike følelser de viser.  Barna skal få oppleve ulike tradisjoner og høytider.  Barna skal bli sunget og lest for i bøker med aktuelt innhold.  Barna skal bli kjent med ulike sanser og følelser.  Barna skal få oppleve en trygg og god barnehagestart, der det legges tilrette for individuelle behov. | Barna skal oppleve å bli møtt med ett åpent sinn når de kommer med ulike spørsmål.  Barna skal få tid og rom til å filosofere over hva som er rett og galt.  Barna skal få tilrettelagt barnehagedagen, slik at de skal få mulighet til å knytte gode vennskapsbånd med andre.  Barna skal få erfaring med å vise empati, det å forstå andres følelser. | Barna skal få bli lest for i aktuelle bøker som omhandler de ulike religioner, høytider og tradisjoner.  Barna skal få filosofere rundt ulike spørsmål om livet.  Barna skal få kunnskap i å løse konflikter mellom seg og andre barn.  Barna skal få kunnskap om hvordan en god venn skal være.  Barna skal få nærmere kjennskap til historier bak de ulike høytidene og tradisjonene vi har.  Barna skal få erfaring i at ting kan være forskjellig og at det å være uenig er greit.  Barna skal få erfaringer i å bli avvist uten at det går utover deres selvbilde. |
| **Nærmiljø**  **Samfunn** | Barna skal få oppleve turer i nærområdet som bukta, museet mm.  Barna skal få kjennskap til hva en familie er.  Barna skal få opplevelser og erfaring med å vente på tur og dele.  Barna skal oppmuntres til å medvirke i egen hverdag, som å hente kopper og fat til måltidene, skoene sine, under påkledning mm.  Barna skal ha medvirkning på egen hverdag, ved at personalet tar deres signal og interesser på alvor. | Barna skal få oppleve å dra på tur til museet, Polaria og biblioteket.  Barna skal få ett innblikk i hvor maten vi spiser kommer fra.  Barna skal få gode leke erfaringer i mindre lekegrupper.  Barna skal bli kjent med lekeplassen og gymsalen ved skolen.  Barna skal få kjennskap til å rydde opp etter seg selv og andre. | Barna skal få kunnskap i hvordan en oppholder seg i trafikken.  Barna skal få kjennskap med å bruke kart.  Barna skal få være med på å bestemme over egen hverdag.  Barna skal få ha ansvar for å handle inn og lage lunsj til de andre barna på avdelingen.  Barna skal få kjennskap til samisk kultur og historier.  Bli kjent med andre barn i nærområdet, gjennom førskoletreff.  Barnehagen har ett nært samarbeid med skolen det siste året barna går i barnehagen. Barna skal få ett innblikk i hva ett barneombud er og bli Kjent men hva menneskerettigheter er, som barnekonvensjon. Alle barn har rett til lek, fritid og hvile og Alle barn har rett til å gå på skole. |