

ÅRSPLAN FOR BJERKAKER BARNEHAGE 2016-2017



Bjerkaker barnehage – det beste for barna

Innhold

1. Hvorfor har vi en årsplan?	s. 2
2. Informasjon om Bjerkaker barnehage	s. 3
3. Visjon	s. 3
4. Barnehagens satsningsområde	s. 4
5. Barnehagens innhold	
• Omsorg	s. 5
• Lek	s. 6
• Læring	s. 6
• Barns medvirkning	s. 7
• Sosial kompetanse	s. 8
6. Rammeplanens 7 fagområder	s. 9

Hvorfor har vi en årsplan:

Barnehageloven pålegger alle barnehager å lage en årsplan. Denne skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU). Bjerkaker barnehage har valgt å lage en felles årsplan for hele barnehagen. I tillegg vil det lages halvårsplaner, månedsplaner og månedsreferat for hver avdeling.

Vi vil de neste årene jobbe med språk som satsningsområde. Vi velger å ha samme satsningsområde over flere år for å sikre progresjon i forhold til det pedagogiske arbeidet med barna, og også for å sikre en god organisasjonsutvikling. Årsplanen vil derfor ha få endringer de neste 2-3 årene. Endringene vil ligge i temaene vi jobber med på avdelingene. Vi har jobbet med utvikling av ulike lekemiljø det siste året. Dette vil vi videreføre siden gode og varierte lekemiljø også er viktig for språkmiljøet i barnehagen. Gjennom arbeidet med sosial kompetanse og voksenrollen de siste årene har vi utviklet ansatte som er bevisst egen rolle og fremstår som tydelige og trygge voksne for barna.

Både personalet og foreldrene skal kunne se kontinuiteten i arbeidet vi driver med.

Samarbeidsutvalget skal fastsette årsplanen, dette gir foreldrene en reell mulighet til å påvirke barnehagens pedagogiske innhold.

Barnehagens planer har to viktige funksjoner:

1. Den er et arbeidsdokument for de ansatte. Den er et utgangspunkt for samarbeid med foreldrene, og videre arbeid med andre planer.
2. Den skal gi konkret og profesjonell informasjon om barnehagens pedagogiske innhold og arbeid til eier, brukere og tilsynsmyndighet.

Informasjon om Bjerkaker barnehage:

Bjerkaker barnehage er en privat barnehage, organisert som et samvirkeforetak (SA). Dette barnehageåret har vi 23 barn i barnehagen. Storavdelinga har 17 barn og lilleavdelinga har 6 barn.

De ansatte i Bjerkaker barnehage:

Daglig leder: Kristin Hille

Storavdelinga: Heidi K.Hansen, pedagogisk leder
Maria Kristoffersen, pedagog i vikariat ut juli 2017
Harrieth Hansen, assistent
Vegard Eines og Karoline Eriksen, deler en 30% støttestilling

Lilleavdelinga: Torgunn Gamst, pedagogisk leder
Fatima Zahra Ghabbour, assistent

Vikarer: Vegard Eines, student ved barnehagelærerutdanningen 3.året
Karoline Eriksen, studerer pedagogikk 1.året

Slik kontakter du oss:

Kontoret: 776 55788 eller 926 22113

Storavdelinga: 776 55788 eller 926 77933

Lilleavdelinga: 776 55788 eller 926 22112

E-post adressen vår er: post@bjerkakerbarnehage.no

Hjemmeside: www.bjerkakerbarnehage.no

Vi legger jevnlig ut nye bilder, månedsplaner og annen nyttig informasjon på hjemmesiden.

Barnehagen har også en lukket gruppe på Facebook der kun foreldre kan bli medlemmer.

Vår visjon er «Bjerkaker barnehage – det beste for barna»

I samarbeid med foreldrene ønsker vi å gi barna en best mulig barndom. Vi ønsker å gi barna en trygg og god oppvekst, hvor lek og læring går hånd i hånd. Vi vil ha et grunnsyn hvor vi ser på barna med anerkjennelse og som positive ressurser, og barns medvirkning skal prege vårt arbeid. Bjerkaker barnehage skal være et sted hvor barna opplever glede, samhold og vennskap. Vi vil ha fokus på relasjoner mellom mennesker og motarbeide alle former for diskriminering og mobbing. Barna skal få oppleve mestring gjennom et mangfold av utfordringer og spennende aktiviteter som gjør dem best mulig rustet til å møte framtiden. Et godt samarbeid med foreldrene er selve grunnlaget for å gi barna en verdifull hverdag.

Visjonen til Bjerkaker barnehage er ikke målbart og kan derfor heller ikke sees som et mål. Men visjonen er som ett fyrtårn som blinker i det fjerne og viser oss veien mot det vi synes er viktig.

Vårt satsningsområde er barnehagens språkmiljø

”Småbarnsperioden er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen.” Rammeplanen kapittel 2.5

Å legge til rette for et rikt og stimulerende språkmiljø, og støtte barnas tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap. Ved hjelp av språket lærer barnet seg å forstå seg selv og omverden. Kommunikasjons- og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for de mulighetene barnet har i fremtiden. Språklige ferdigheter har mye å si for barnas trivsel og mestring i hverdagen, og barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring.

Bjerkaker barnehage har, sammen med tre andre private barnehager på Sørtromsøya, fått kompetansemidler fra Fylkesmannen for å øke de ansattes kunnskaper om språkutvikling. Vi vil blant annet bruke den nasjonale strategien *Språkløyper* i dette arbeidet (www.sprakloyper.no). God språkutvikling er avgjørende for lek og sosiale relasjoner i barnehagealder, men også for lesing, skriving og læring i skolealder og videre i livet. Språkløyper skal gi barnehagepersonalet mer kunnskap, verktøy og trygghet i arbeidet sitt med barnas språk. Vi skal for eksempel kjenne til gode arbeidsformer for språkutvikling i hverdagen, og vi skal være i stand til å kjenne igjen språkvansker.

Samvær, samtaler og deling av rike opplevelse er den viktigste ressursen i barnehagen når det gjelder språkmiljø og språkstimulering. Personalet er svært viktige språklige modeller for barna. Vi lærer barn sosiale og språklige omgangsformer, noe som starter allerede om morgenen når vi hilser på barna, og fortsetter gjennom hele dagen. Personalet skal være gode språkmodeller når vi lytter, gir respons, bruker kroppsspråk, leker, forteller vitser og historier, har samtaler, leser bøker, setter ord på det vi opplever sammen og når vi undrer oss sammen med barna over små og store fenomener. Voksne med et variert ordforråd opplever at også barn har stor kapasitet for ord. Vi kan for eksempel bruke navnet på ulike fuglearter i stedet for å si «pippip» eller «gakkgakk».

De fysiske rammene for barnehagen er til en viss grad gitt, men personalet gjør mange egne valg som også kan påvirke språkmiljøet både når det gjelder innerom, uteareal og utstyr. Disse valgene påvirker leken, aktiviteten og språkbruken til barna. De minste barna har andre behov enn de større barna.

Barn utvikler språk i samspill med andre mennesker. Fem aktiviteter er særlig fruktbare for barns språkutvikling:

- gode samtaler
- rim, regler, dikt og sang
- fortellinger og høytlesning
- lek
- utforsking av skriftspråket

Avdelingene vil jobbe med ulike tema gjennom året, men fokuset på språkutvikling og det å skape et godt språkmiljø for barna er med oss i alt vi gjør.

Barnehagens innhold:

Rammeplanen for barnehager sier at barnehagen skal se omsorg og danning, lek læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i en sammenheng. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barnet er medskaper av egen kultur. Alt dette er en del av innholdet i barnehagen og må ses som en del av en sammenvevd og kompleks helhet.

I Bjerkaker barnehage ønsker vi å jobbe med barnehagens innhold slik

Omsorg og danning:

"Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen."

Rammeplanen kapittel 2.1

I Bjerkaker barnehage vil vi:	Kjennetegn:
➤ Styrke barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre og få gode relasjoner ➤ Ha omsorgsfulle relasjoner som er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. ➤ Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. ➤ Søge for at alle barna skal oppleve at deres behov i forhold til oppdragelse, helse og trygghet blir tilfredsstilt i barnehagen. Omsorg er nært knyttet til og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. ➤ Være gode forbilder for barna. «Barn gjør ikke det du sier med det du gjør» ➤ Vente på tur (for eksempel til å få hjelp i garderoben, gå på toalettet, til å få ordet i samlinga, etc) ➤ Oppfordre barna til å spørre om hjelp i stedet for eksempelvis å gråte. 	➤ Personalet er barnas trygge base i barnehagehverdagen ➤ De ansatte tar lederskap og viser sosial og personlig ansvarlighet i samspill med barna. ➤ De ansatte kjenner barna, er oppriktig interesserte i dem og ser etter det unike i hvert barn. Vi kjenner deres interesser og ressurser, hva de liker å holde på med og hvem de egentlig er. ➤ Personalet respekterer at barn har ulike behov og møter dem der de er. ➤ Omsorg har verdi i seg selv. ➤ Foreldrene skal være trygge på at personalet vil deres beste. ➤ Vi sier «tak», «vær så snill» og «vær så god» blant annet ved matbordet. ➤ Barna lærer å hjelpe andre, å tilgi og å være hensynsfull. ➤ Trøste hverandre og passe på hverandre. ➤ Tilstedeværende og nære voksne som har både enkeltbarnet og barnegruppa i fokus til enhver tid. 

Lek:

"Leken skal ha en framtrødende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barneulturen." Rammeplanen kapittel 2.2

I Bjerkaker barnehage vil vi:	Kjennetegn:
➤ Voksnes tilrettelegging av og deltakelse i lek er viktig for å gi inspirasjon og videreutvikle leken. ➤ Personalet må være tilgjengelige for barna ved å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek. ➤ Legge til rette for lek i alle varianter ved å skape spennende lekemiljøer som vekker barnas lekelyst, fantasi og skaperevne. ➤ Gi barna mange og gode opplevelser med lek både inne og ute. ➤ Tilrettelegge for at god lek og felles opplevelser skal være med på å styrke vennskap og fellesskapsfølelsen. 	➤ Engasjerte barn og voksne. ➤ Barna som har lekekamerater. ➤ Lek representerer en sentral del av barnets sosiale liv. ➤ Ulike inntrykk som barna opplever kommer gjerne til uttrykk i leken. ➤ I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. ➤ Deltakelse i lek krever at barna har god evne til å omgå andre, og bidrar samtidig til at denne evnen styrkes. ➤ Uteleken er viktig siden den gir naturlige fysiske utfordringer, ulike lekematerialer og stimulerer barnas sanser på en annen måte enn innendørs. 

Læring:

"Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring forgår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg." Rammeplanen kapittel 2.3

I Bjerkaker barnehage vil vi:	Kjennetegn:
➤ Gi barna varierte erfaringer og utfordringer de kan mestre. ➤ Legge til rette for at barna skal få oppleve vennskap. ➤ Legge til rette både for uformelle og formelle læringssituasjoner	➤ Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder ➤ Den viktigste læringen forgår ofte i de uformelle hverdagslige situasjonene som ved måltidet og påkledninga

➤ Undre oss sammen med barna og stimulere barnas utforskertrang. ➤ Vi ønsker å ha en læringskultur basert på deltakelse, refleksjon, glede og undring. ➤ Vi skal ikke bremse barnas naturlige lærelyst ➤ Ha skoleklubb med ulike aktiviteter for de største barna. 	➤ Vi vil ha noen formelle læringssituasjoner som blant annet samlingsstunda. ➤ Barna lærer om seg selv og andre mennesker gjennom sosialt samspill og lek. ➤ Vi ser på læring som noe som skjer i samspill med andre. ➤ Barn og voksne inspirerer hverandre og lærer av hverandre. 
---	--

Barns medvirkning:

“Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.”
Barnehageloven § 3

I Bjerkaker barnehage vil vi:	Kjennetegn:
➤ Motivere og stimulere barna til å gi uttrykk for sine meninger og tanker, samtidig som man skal lære å lytte og ta hensyn til andres meninger og synspunkter. ➤ Ta oss tid til å lytte til hva barna egentlig sier eller mener. Dette gjelder både i den verbale og nonverbale kommunikasjonen. ➤ Lære å forhandle og finne løsninger til det beste for fellesskapet. ➤ Ha god kommunikasjon mellom personalet og foreldrene. Dette er en forutsetning for å kunne jobbe med barns medvirkning – særlig med de minste barna med lite verbalt språk. ➤ Ha barnesamtaler minst en gang per år. ➤ Jobbe med pedagogisk dokumentasjon med særlig fokus på voksnes tilstedeværelse og relasjoner.	➤ Trygge barn som tør og vil si fra fordi de opplever å bli hørt. ➤ Når barna får innflytelse blir deres kompetanse synlig, og når vi ser på barn som kompetente preger det vår måte å samhandle med dem på. ➤ I et likeverdig samspill blir barna aktive deltakere i sin egen læring, og ikke passive mottagere av voksnes kunnskap. ➤ Lyttende, tilstedeværende og anerkjennende voksne som handler reflektert ut fra det de ser og hører. ➤ Erfaringer fra hjemmet formidles til barnehagen, og omvendt. ➤ Personale som er trygg på forskjellen mellom medvirkning og medbestemmelse.

Sosial kompetanse:

«Sosial kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing. Barnehagen har en samfunnsoppgave i tidlig forebygging på dette området.»
Rammeplanen kapittel 2.4

Rammeplanen peker på at sosial kompetanse ikke er medfødt, og dermed ikke utvikles av seg selv. Den oppstår ikke gjennom modning, heller ikke sikres den gjennom tilfeldig læring. Det kreves et målrettet og tålmodig arbeid fra de voksnes side for å få en barnegruppe til å fungere positivt for alle barn.

Jevnaldrende har stor betydning for barnas samspillferdigheter, og barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Sosial kompetanse handler om mer enn høflighet og folkeskikk, det dreier seg om å lykkes i omgang med andre. Om å kunne hevde seg selv, sine egne meninger og kunne stå for noe samtidig som man tar hensyn til andre i et fellesskap.

I Bjerkaker barnehage vil vi:	Kjennetegn:
➤ Skape et positivt og trygt miljø ➤ Legge til rette slik at alle barna har lekekamerater ➤ Legge til rette for gode fellesopplevelser for å fremme en fellesskapsfølelse (et godt psykososialt miljø) ➤ Legge til rette for barns medvirkning ➤ Hjelp barna med å sette ord på det de opplever ➤ Sette grenser på en trygg og omsorgsfull måte ➤ Hjelp barna med å bygge relasjoner til hverandre ➤ Støtte og sette ord på handling når barna deler og venter på tur, og knytte det til en positiv opplevelse ➤ Støtte og lære barna å si ifra – lære å si stopp ➤ Hjelp barna med å sette ord på både positive og negative følelser, bekrefte at det er lov å være lei seg, men at det ikke er lov til å la det gå ut over andre ➤ Fremme positive handlinger som motvirker avvisning, mobbing og vold ➤ Ha ansatte som viser glede og engasjement i arbeidet sitt med barna ➤ Vi ønsker å ha varme og grensesettende voksne slik at alle barna kjenner seg hørt, sett, møtt og forstått.	➤ Barna har god selvfølelse. De opplever egenverd, aksepterer seg selv og kjenner seg akseptert, de har en positiv holdning til seg selv. ➤ Barna lærer empati; de har forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, og de kan leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn, og de kan tolke andres følelsesuttrykk. ➤ Barn med prososial atferd. Det vil si at barna har positive og sosiale holdninger, de oppmuntrer, bryr seg om, viser omsorg, hjelper og deler med andre. ➤ Barna kan hevde seg selv og egne meninger på en god måte ➤ Barna utvikler selvkontroll. De kan tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser. ➤ De ansatte skal være positive og tilstedeværende voksne og opptre som gode rollemodeller for barna. ➤ Ved behov deles barna inn i mindre grupper (lekegrupper eller turgupper) for å styrke både relasjoner og samspill mellom barna.

De 7 fagområdene

Rammeplanen er det 7 fagområder vi er forpliktet til å jobbe ut fra. Disse fagområdene legger føringer for vårt arbeid i barnehagen, og for hvert fagområde er det formulert mål for å fremme barns utvikling og læring.

Fagområdene er noe vi arbeider med hver dag gjennom hele året.

I samlinger, prosjektarbeid, hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet vil vi jobbe på tvers av fagområdene.

Dere vil se mer til disse fagområdene i avdelingenes planer og evalueringer gjennom året.



Jeg har bare lekt...

Foreldre opplever ofte dette svaret når de spør barna hva de har gjort i barnehagen. MEN dette betyr at barnet ditt har:

- ✚ Øvd på turtaking
- ✚ Øvd på sosiale koder
- ✚ Øvd på å lese det sosiale spillet
- ✚ Økt ordforrådet
- ✚ Øvd på kommunikasjon
- ✚ Prøvd, mestret og feilet
- ✚ Brukt fantasien
- ✚ Øvd på oppmerksomhet og konsentrasjon
- ✚ Lyttet og blitt lyttet til
- ✚ Opplevd glede og latter
- ✚ Vært nysgjerrig og kreativ
- ✚ Vist og fått omsorg
- ✚ Opplevd samhold og fellesskap
- ✚ Fått lov til å være et barn